

Обсуждено и принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Д/С № 1»
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/С № 1»
И.В.Кульмякова
Приказ № 39 от 01.09.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества МБДОУ «Д/С № 1»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1» определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

1.2. Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462”;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Уставом;
- Положением о самообследовании.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

2. Подходы и принципы ВСОК ДО.

2.1. В основу ВСОК ДО положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий органов управления ДОО, осуществляющих деятельность по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством дошкольного образования в ДОО предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится

системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Положения.

2.2. Основные принципы построения ВСОК ДО.

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принцип целостности. Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип непрерывного совершенствования. Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до органов управления системой образования.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Принцип открытости. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

3. Цели и задачи ВСОК ДО.

3.1. Цели ВСОК ДО.

Стратегическая цель – повышение качества дошкольного образования в ДОО.

Тактическая цель – создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

3.2. Задачи ВСОК ДО:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования в ДОО и подходов к его измерению;
- обеспечить создание и развитие механизмов системы оценки качества дошкольного образования в ДОО;
- сформировать систему критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО по заданным направлениям;
- сформировать систему мониторинговых исследований с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- сформировать систему сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии системы дошкольного образования в ДОО;

- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества дошкольного образования в ДОО и принятия обоснованных управленческих решений;
- сформировать культуру оценки качества, анализа и использования полученных результатов для повышения качества дошкольного образования в ДОО.

4. Оценка механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК.

Оценка механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК представлена в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования в ДОО;
- выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в муниципалитете;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга по показателям качества дошкольного образования в ДОО;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в ДОО;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

5. Система мониторинга качества дошкольного образования.

5.1. Одним из ключевых компонентов оценки механизмов управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК является проведение мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (далее – мониторинг). Мониторинг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования в ДОО. Результаты мониторинга являются основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете.

5.2. Цели и задачи мониторинга определены с учетом целевых ориентиров системы мониторинга качества дошкольного образования, описанных в Положении о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования

5.3. Цели мониторинга.

Формирование единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования в ДОО, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования.

Содействие совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в ДОО.

Повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

5.4. Задачи мониторинга:

- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования в ДОО;
- описать показатели мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;
- описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования в ДОО;
- внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных

образовательных программ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного;

- обеспечить возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

5.5. Механизмы мониторинга.

Механизмы мониторинга реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. Механизмы мониторинга включают в себя: регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО; обработку, систематизацию результатов мониторинга и их хранение; качественный и количественный анализ данных мониторинга, оценку качества дошкольного образования в ДОО по показателям качества; определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования; предоставление обратной связи о результатах мониторинга с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО; предоставление адресных рекомендаций по итогам мониторинга; информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.

5.6. Субъекты мониторинга и их компетенции.

5.6.1. Образовательная организация:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;
- участвует в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы управления качеством образования.

5.7. Объект и предмет оценки в рамках мониторинга.

Объектом оценки является деятельность ДОО.

Предметом оценки в соответствии с направлениями системы мониторинга качества дошкольного образования выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОО.

5.8. Направления и показатели мониторинга.

Перечень направлений и показателей мониторинга приведен в приложении № 1 к настоящему Положению.

5.9. Мониторинг, сбор информации и обработка данных.

5.9.1. Мониторинг показателей проводится ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными руководителем ДОО.

5.9.2. В основу сбора и обработки информации по показателям мониторинга положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по муниципальным показателям мониторинга;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

5.9.3. Целью сбора и обработки информации по показателям мониторинга является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования на разных уровнях компетенции.

5.9.4. Результаты сбора и обработки информации по показателям позволят внутренней системе дошкольного образования:

- качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством дошкольного образования;
- иметь целостное представление о состоянии управления качеством дошкольного образования;
- обеспечить объективное отражение содержания и результатов управления качеством дошкольного образования в ДОО;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством дошкольного образования;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО.

5.10. Методы сбора и обработки информации.

5.10.1. Сбор данных осуществляется за учебный год, данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К предоставляются по состоянию на 01.01. текущего года. Информация от ДОО предоставляется в Управление образования один раз в год до 20 июня текущего года в электронном и печатном виде в форме отчета оформленного в соответствии с требованиями, указанными в приложении № 3 к настоящему Положению.

5.10.2. В качестве источников данных могут быть использованы данные:

- федерального статистического наблюдения, опубликованные на сайте ДОО;
- независимой оценки качества образования;
- результатов самообследования ДОО в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- результатов анкетирования родителей (законных представителей);
- контент-анализа локальных документов ДОО;
- отчетов муниципальной методической службы;
- Регионального атласа образовательных практик.

5.10.3. Обработка данных в рамках проведения мониторинга осуществляется специалистами Управления образования, результаты мониторинга оформляются в аналитический отчет.

Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;
- показатели, подлежащие оценке с использованием шкал ECERS-R, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной шкалами для комплексной оценки качества

образования в ДОО ECERS-R;

- для отдельных показателей предусмотрена балльная оценка, приведенная в приложении № 2 к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка эффективности деятельности ДОО по показателям мониторинга, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению, складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

| Итоговая оценка | Интерпретация итоговой оценки |
|----------------------|-------------------------------|
| Более 80% баллов | Высокое качество |
| От 60 до 80 % баллов | Качество выше среднего |
| От 40 до 59 % баллов | Качество среднее |
| Менее 40 % баллов | Качество ниже среднего |

5.11. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 5.9.2. настоящего Положения.

По результатам мониторинга анализируется состояние и перспективы повышения качества дошкольного образования в ДОО.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в ДОО, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в ДОО.

5.12. Использование результатов мониторинга.

Результаты мониторинга используются для составления аналитического отчета о результатах самообследования за предыдущий календарный год, который принимается на педагогическом совете ДОО, утверждается приказом заведующего и размещается на сайте детского сада до 20 апреля текущего года, и Аналитического отчета о результатах самообследования по направлениям и показателям муниципального мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования», который представляется в Управление образования один раз в год до 20 июня по утвержденной форме в бумажном виде за подписью заведующего ДОО и дублируется в электронном виде.

Результаты мониторинга могут быть:

- доведены до общественности посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов;
- использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.

Группы потребителей информации о результатах мониторинга, модели использования результатов мониторинговых процедур и спектр решаемых проблем приведены в приложении № 4 к настоящему Положению.

Направления и показатели мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования»

| № п/п | Направления системы мониторинга качества дошкольного образования | Показатели муниципального мониторинга | Показатели оценки ДОО | Параметры оценивания | Механизмы управления, действия | Документы, в которых отражаются механизмы управления | | |
|--|---|---|--|----------------------|--------------------------------|--|--|---|
| | | | | | ДОО | ДОО | | |
| 1. | Качество образовательных программ дошкольного образования | 1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/ региональном уровнях, % | Организация экспертизы ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО) | | | | Разработка ООП/ОП ДОО Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО | Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции |
| | | | Наличие в ДОО разработанной и утвержденной ООП в соответствии с ФГОС ДО | Да/нет | | | | |
| | | | Наличие в ДОО ООП, прошедшей экспертизу: | Да/нет | | | | |
| | | | <i>на муниципальном уровне</i> | | | | | |
| | | | <i>на региональном уровне</i> | | | | | |
| | | | Наличие парциальных, ОП в составе ООП ДОО по следующим образовательным областям: | Да/нет | | | | |
| | | | <i>социально-коммуникативное развитие</i> | | | | | |
| | | | <i>познавательное развитие</i> | | | | | |
| | | | <i>речевое развитие</i> | | | | | |
| <i>художественно-эстетическое развитие</i> | | | | | | | | |
| <i>физическое развитие</i> | | | | | | | | |
| ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы | Да/нет | | | | | | | |
| 2. | Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое | 2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, % | Условия для развития речи и мышления (оценка по шкалам ECERS-R) | | | | * единые механизмы управления и подтверждающие документы для направления 2 | *Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования |
| | | | Книги и иллюстрации: | балл | | | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | | | |
| | | | Стимулирование общения между детьми: | балл | | | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | | | |
| <i>Хорошо</i> | | | | | | | | |
| *Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК | | | | | | *Профиль ДОО по направлению "Качество | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------|------|--|--|--|
| развитие, физическое развитие) | | <i>Отлично</i> | | *Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности" | содержания образовательной деятельности" | |
| | Использование речи для развития мыслительных навыков: | | балл | | | |
| | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | | |
| | <i>Минимально</i> | | | | | |
| | <i>Хорошо</i> | | | | | |
| | <i>Отлично</i> | | | | | |
| | Повседневное использование речи | | балл | | | |
| | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | | |
| | <i>Минимально</i> | | | | | |
| | <i>Хорошо</i> | | | | | |
| | <i>Отлично</i> | | | | | |
| | Условия для развития различных видов детской активности (оценка по шкалам ECERS-R) | | | | | |
| | Мелкая моторика: | | | балл | *Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности | *Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности |
| | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | | |
| | <i>Минимально</i> | | | | | |
| | <i>Хорошо</i> | | | | | |
| | <i>Отлично</i> | | | | | |
| | Искусство: | | | балл | | |
| | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | | |
| | <i>Минимально</i> | | | | | |
| | <i>Хорошо</i> | | | | | |
| | <i>Отлично</i> | | | | | |
| | Музыка/движение: | | | балл | *Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО | |
| | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | | |
| | <i>Минимально</i> | | | | | |
| | <i>Хорошо</i> | | | | | |
| | <i>Отлично</i> | | | | | |
| Кубики: | | | балл | | | |
| <i>Неудовлетворительно</i> | | | | | | |
| <i>Минимально</i> | | | | | | |
| <i>Хорошо</i> | | | | | | |
| <i>Отлично</i> | | | | | | |
| Песок/вода: | | | балл | | | |
| <i>Неудовлетворительно</i> | | | | | | |
| <i>Минимально</i> | | | | | | |
| <i>Хорошо</i> | | | | | | |
| <i>Отлично</i> | | | | | | |
| Рольевые игры: | | | балл | | | |
| <i>Неудовлетворительно</i> | | | | | | |
| <i>Минимально</i> | | | | | | |
| <i>Хорошо</i> | | | | | | |
| <i>Отлично</i> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------|--|---|--|
| | | | Природа/наука: | балл | | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | | | Математика/счет: | балл | | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | | | Содействие принятию многообразия: | балл | | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | | | Условия для организации взаимодействия (оценка по шкалам ECERS-R) | | | | |
| | | | Присмотр за деятельностью детей по развитию крупной моторики детей: | балл | | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | | | Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности): | балл | | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | | | Дисциплина: | балл | | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | | | Взаимодействие персонала и детей: | балл | | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | | | Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (оценка с учетом показателей шкал МКДО) | | | | |
| | | | Создание в ДОО условий для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов | Да/нет | Выявление потребностей, возможностей и интересов воспитанников с целью | ООП ДОО, планы работы кружков, результаты анкетирования | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | <p>ВОСПИТАННИКОВ (наличие кружков и (или) секций, направленных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, по следующим образовательным областям в соответствии с ООП):</p> | | организация кружковой деятельности | родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников |
| | | | <i>социально-коммуникативное развитие</i> | | | |
| | | | <i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i> | | | |
| | | | <i>речевое развитие</i> | | | |
| | | | <i>художественно-эстетическое развитие</i> | | | |
| | | | <i>физическое развитие</i> | | | |
| | | | Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по следующим образовательным областям (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста): | % | | |
| | | | <i>социально-коммуникативное развитие</i> | | | |
| | | | <i>менее 10%</i> | | | |
| | | | <i>от 10 до 30%</i> | | | |
| | | | <i>более 30%</i> | | | |
| | | | <i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i> | | | |
| | | | <i>менее 10%</i> | | | |
| | | | <i>от 10 до 30%</i> | | | |
| | | | <i>более 30%</i> | | | |
| | | | <i>речевое развитие</i> | | | |
| | | | <i>менее 10%</i> | | | |
| | | | <i>от 10 до 30%</i> | | | |
| | | | <i>более 30%</i> | | | |
| | | | <i>художественно-эстетическое развитие</i> | | | |
| | | | <i>менее 10%</i> | | | |
| | | | <i>от 10 до 30%</i> | | | |
| | | | <i>более 30%</i> | | | |
| | | | <i>физическое развитие</i> | | | |
| | | | <i>менее 10%</i> | | | |
| | | | <i>от 10 до 30%</i> | | | |
| | | | <i>более 30%</i> | | | |
| | | | Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (отношение воспитанников, занятых в кружках и принявших участие в конкурсных мероприятиях, к | % | Формирование заявок на участие воспитанников ДОО, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Сертификаты участников, дипломы победителей |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------|---|---|--|
| | | | общей численности воспитанников, занятых в кружках): | | | | |
| | | | социально-коммуникативное развитие | | | | |
| | | | менее 3% | | | | |
| | | | от 3 до 10% | | | | |
| | | | более 10% | | | | |
| | | | познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности | | | | |
| | | | менее 3% | | | | |
| | | | от 3 до 10% | | | | |
| | | | более 10% | | | | |
| | | | речевое развитие | | | | |
| | | | менее 3% | | | | |
| | | | от 3 до 10% | | | | |
| | | | более 10% | | | | |
| | | | художественно-эстетическое развитие | | | | |
| | | | менее 3% | | | | |
| | | | от 3 до 10% | | | | |
| | | | более 10% | | | | |
| | | | физическое развитие | | | | |
| | | | менее 3% | | | | |
| | | | от 3 до 10% | | | | |
| | | | более 10% | | | | |
| | | 2.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета | Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов (оценка с учетом показателей шкал МКДО) | | | | |
| | | | В ДОО обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы) | Да/нет | Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам | Положение/ Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам | |
| | | | В ДОО регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе: | числовое значение | Систематическое планирование и проведение методических мероприятий на уровне ДОО с целью повышения профессиональных компетенций педагогов | План по повышению качества ДО в ДОО | |
| | | | <i>педсоветы</i> | | | | |
| | | | <i>семинары</i> | | | | |
| | | | <i>практикумы</i> | | | | |
| | | | <i>фестивали</i> | | | | |
| | | | <i>конференции</i> | | | | |
| | | | <i>иное</i> | | | | |
| | | | В ДОО регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов | Да/нет | Организация/ проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/ | Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОО - контроля знаний и понимания педагогами ДОО принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО, требований к качеству организации образовательного процесса, РППС и т.д. Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по составлению ИОМов | процедур самооценки и контроля Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО Адресные рекомендации педагогам ДОО по развитию профессиональных компетенций ИОМы педагогов |
| | | | Наличие педагогов принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности, в том числе: | % принявших участие от общей численности пед.работников | Участие педагогов ДОО в работе городских методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп | Утвержденные приказом УО/ДОО списки педагогов ДОО, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп Сертификаты участников |
| | | | <i>на уровне ДОО (педсоветы, семинары, практикумы, фестивали, конференции и т.д.)</i> | | | |
| | | | <i>на городском уровне (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, базовые площадки, вебинары, творческие и/или рабочие группы, методические объединения, педагогические ассоциации)</i> | | | |
| | | | <i>на региональном, федеральном и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, проф. сетевые сообщества)</i> | | | |
| Управление знаниями в ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО) | | | | | | |
| | | | Положение о ВСОКО ДОО содержит описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями. | Да/нет | Разработка/корректировка (с учетом экспертных заключений) Положения о ВСОКО | Приказ ДОО об утверждении Положения о ВСОКО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в Положение о ВСОКО |
| | | | Положение о ВСОКО ДОО содержит описание показателей качества работы системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями | Да/нет | | |
| | | | Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе: | | Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт | Сертификаты участников |
| | | | <i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыт, в том числе в профессиональных конкурсах</i> | % участия педагогов от общего числа пед.работников ДОО | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|-------------------|--|--|
| | | | размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе: | числовое значение | Предоставление практик ДОО на экспертную сессию | Экспертные заключения |
| | | | Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП | | | |
| | | | Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень | | | |
| | | | Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень | | | |
| | | | Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень | | | |
| | | | Включенность ДОО в муниципальное и(или) межмуниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде», степень участия: | да/нет | Планирование мероприятий/ Организация деятельности на уровне ДОО по реализации муниципальных проектов «Технопарк в дошкольной среде», «Лаборатория игры» | План по повышению качества ДО в ДОО |
| | | | организаторы | | | |
| | | | участники | | | |
| | | | Включенность ДОО в муниципальное и(или) межмуниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Лаборатория игры», степень участия: | да/нет | | |
| | | | организаторы | | | |
| | | | участники | | | |
| | | | Ведение ДОО инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе: | да/нет | Участие в заявочной кампании на присвоение статуса инновационной площадки | Приказы различного уровня о присвоении статуса Соглашения о сетевом сотрудничестве Программы ГБП, РИП, ФИП |
| | | | Городская базовая площадка/рабочая группа | | | |
| | | | Базовая площадка/сетевое учреждение (сообщество) ККИПК | | | |
| | | | Региональная инновационная площадка/пилотное учреждение, в том числе проекта «Школа Росатома» | | | |
| Федеральная инновационная площадка | | | | | | |
| Стажировочный центр различного уровня | | | | | | |
| Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по следующим направлениям: | числовое значение | Организация раб/творческих групп педагогов ДОО с целью проработки дефицитных направлений Проведение городских методических дней / гостевых обменов для педагогов ДОО муниципалитета | Приказ ДОО о создании раб/творческой группы с указанием целей деятельности Приказ ДОО о проведении городского методического дня на базе ДОО | | | |
| Повышение качества образовательных программ дошкольного образования | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | <i>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</i> | | | | |
| | | | <i>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</i> | | | | |
| | | | <i>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i> | | | | |
| | | | <i>Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</i> | | | | |
| | | | Эффективность участия ДОО в проекте «Школа Росатома» | Балл рейтинга | Участие в мероприятиях проекта «Школа Росатома» | Приказ УО об утверждении результатов рейтинга | |
| 3. | Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые) | Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, % | Мониторинг образовательных условий в ДОО | | | | |
| | | | <i>Наличие в ДОО документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК</i> | да/нет | Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество образовательных условий" Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий Определение целей повышения качества образовательных условий в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО | Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования Профиль ДОО по направлению "Качество образовательных условий" Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий | |
| | | | 3.1. Кадровые условия | | | | |
| | | 3.1.1. Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, % | Обновление педагогических кадров ДОО (данные статистического отчета 85-К и кадровой службы) | | | | |
| | | | Наличие принятых на работу молодых специалистов закрепившихся в ДОО в первые три года | Числовое значение; % закрепившихся от общего числа принятых молодых специалистов | Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подготовка отчета о результатах самообследования | Статистический отчет по форме 85-К Приказ об утверждении штатного расписания Штатное расписание Отчет о результатах самообследования | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|--|--------------------------------------|
| | | | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО | % | | |
| | | | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года: | % | | |
| | | | <i>менее 10%</i> | | | |
| | | | <i>от 10% до 15%</i> | | | |
| | | | <i>более 15%</i> | | | |
| | | | Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием (<i>соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию</i>) | % | | |
| | | 3.1.2. Доля педагогических работников, имеющих образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непдагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности, % | Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К) | | | |
| | | | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку) | числовое значение | Подготовка статистического отчета по форме 85-К | Статистический отчет по форме 85-К |
| | | | Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное (10 чел. – высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное) | числовое значение | Подготовка отчета о результатах самообследования | Отчет о результатах самообследования |
| | | | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку) | числовое значение | | |
| | | | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из них дошкольное (10 чел. – среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное) | числовое значение | | |
| | | | Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01.01. текущего года) | числовое значение | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>3.1.3. Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %</p> | <i>Дополнительное профессиональное образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)</i> | | | |
| | | | <p>Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки</p> | <p>% пед.работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, от общей численности запланированных</p> | <p>Составление плана курсовой подготовки/заявки на курсовую подготовку</p> | <p>План курсовой подготовки</p> |
| | | | <p>Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):</p> | <p>числовое значение</p> | <p>Составление графика аттестации</p> | <p>График проведения аттестации</p> |
| | | | <i>Без категории</i> | | | |
| | | | <i>Соответствие занимаемой должности</i> | | | |
| | | | <i>Первая квалификационная категория</i> | | | |
| | | | <i>Высшая квалификационная категория</i> | | | |
| | | 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда | | | | |
| | | <p>3.2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их</p> | <i>Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (оценка по шкалам ECERS-R)</i> | | | |
| | | | <p>Внутренние помещения ДОО учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно</p> | <p>балл</p> | <i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для всего показателя 3.2</i> | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | <p>*Проведение внутренней экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества</p> | <p>*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОО</p> |
| | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | | | <p>В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для повседневного ухода, игр и учения</p> | <p>балл</p> | <p>*Анализ результатов внутренней экспертизы ДОО/составление профиля ДОО по направлению "РППС ДОО"</p> | <p>*Профиль ДОО по направлению "Качество РППС ДОО"</p> |
| | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | | <p>В групповых помещениях ДОО есть обустроенные пространства для игр</p> | <p>балл</p> | <p>*Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО с учетом экспертных заключений</p> | <p>*План по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО с учетом экспертных заключений</p> |
| | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--------|--|-----------------------------|
| | | | <i>Хорошо</i> | | | улучшению качества РППС ДОО |
| | | | <i>Отлично</i> | | | |
| | | | В групповых помещениях ДОО присутствует оформление, связанное с детьми | балл | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | |
| | | | В групповых помещениях ДОО есть пространства для игр, развивающих крупную моторику | балл | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | |
| | | | В групповых помещениях ДОО есть оборудование для развития крупной моторики | балл | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | |
| | | | Пространства для отдыха и уединения детей (оценка по шкалам ECERS-R) | | | |
| | | 3.2.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня | В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для отдыха и комфорта | балл | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | |
| | | | В групповых помещениях ДОО есть места для уединения | балл | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | |
| | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | | | Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей (оценка с учетом показателей шкал МКДО) | | | |
| | | 3.2.3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений и внегрупповых пространств в соответствии с принципом | Создание или обновление в макро/микро среде ДОО пространств и условий, для развития игровой деятельности детей: | | | |
| | | | <i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей созданных в текущем учебном году</i> | Да/нет | | |
| | | | <i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей обновленных в текущем учебном году</i> | Да/нет | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей | наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу) | % | | |
| | | в менее 80% групп | | | |
| | | в 80% групп | | | |
| | | в более 80% групп | | | |
| | | Создание или обновление в макро/микро среде ДОО образовательных пространств/условий, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности: | | | |
| | | наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, созданных в текущем учебном году | Да/нет | | |
| | | наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обновленных в текущем учебном году | Да/нет | | |
| | | наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу): | % | | |
| | | в менее 80% групп | | | |
| | | в 80% групп | | | |
| | | в более 80% групп | | | |
| | | 3.3. Психолого-педагогические условия | | | |
| 3.3.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной | Структурирование образовательного процесса/ООП ДОО (оценка по шкалам ECERS-R) | | | | |
| | Распорядок дня: | балл | * единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 3.3 | | |
| | Неудовлетворительно | | *Разработка ООП/ОП ДО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО | *Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО *Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции | |
| | Минимально | | | | |
| | Хорошо | | | | |
| | Отлично | | | | |
| | Свободная игра: | балл | | | |
| | Неудовлетворительно | | | | |
| | Минимально | | | | |
| | Хорошо | | | | |
| Отлично | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей) | Групповые занятия: | балл | | | |
| | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | 3.3.2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития | Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей шкал МКДО) | | | | |
| | | В ООП ДО отражены/описаны: | Да/нет | *Анализ текущей документации воспитателей ДОО | *Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО | |
| | | <i>возрастные характеристики развития воспитанников</i> | | | | |
| | | <i>лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей</i> | | | | |
| | | <i>процессы наблюдения и документирования процессов</i> | | | | |
| | | Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление: | Да/нет | | | |
| | | <i>развития воспитанников по всем образовательным областям</i> | | | | |
| <i>индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей</i> | | | | | | |
| <i>динамики развития</i> | | | | | | |
| 3.4. Материально-технические условия | | | | | | |
| 3.4.1. Доля ДОО, создающих современную цифровую образовательную среду | Информационные технологии в ДОО (данные статистического отчета 85-К) | | | | | |
| | Наличие в ДОО необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть) | Да/нет | Подготовка статистического отчета по форме 85-К | Статистический отчет по форме 85-К | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | Наличие в ДОО приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями | Да/нет | | | |
| | | | Наличие в ДОО высокоскоростного доступа к сети Интернет | Да/нет | | | |
| | | | Наличие в ДОО электронно-образовательных ресурсов (электронная библиотека) | Да/нет | | | |
| | | | Использование в образовательном процессе с детьми лицензированного цифрового контента | Да/нет | | | |
| | | | Наличие у педагогов ДОО беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в педкабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет) | Да/нет | | | |
| | | | Библиотечно-информационное обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО) | | | | |
| | | 3.4.2. Доля ДОО, создающих библиотечно-информационную среду | Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано | Да/нет | Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам | Положение/ Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам | |
| | | | Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО: | да/нет/частично | * единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.4.2 и 3.4.3 | | |
| | | | педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой). | | *Разработка ООП/ОП ДО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО | *Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО *Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции | |
| | | | библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям | | | | |
| | | | педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете | | | | |
| | | | педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации | | | | |
| | | | | Учебно-методическое обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО) | | | |
| | | | 3.4.3. Доля ДОО, создающих учебно-методическую среду | Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных | % | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|---|---|
| | | | областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО): | | | |
| | | | 90 и более | | | |
| | | | 80-89 | | | |
| | | | менее 80 | | | |
| | | | Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО): | % | | |
| | | | 90 и более | | | |
| | | | 80-89 | | | |
| | | | менее 80 | | | |
| 3.5. Финансовые условия | | | | | | |
| 3.5.1. Доля ДОО, обеспечивающих финансирование реализации ООП ДОО | | | Финансирование реализации ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО) | | | |
| | | | Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет: | да/нет/частично | * единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.5.1, 3.5.2 и 3.5.3 | |
| | | | обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО | | *Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК | *Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования |
| | | | обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ | | | |
| | | | обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам | | | |
| | | | обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся | | | |
| | | | Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе | да/нет/частично | | |
| | | | Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и | да/нет/частично | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------|--|--|
| | | | воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр. | | | |
| | | 3.5.2. Доля ДОО, привлекавших финансовые средства за счет участия в грантовых программах, оказания платных услуг | Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе: <i>Участие в грантовом конкурсе различного уровня</i> <i>Победа в грантовом конкурсе</i> <i>Привлечение внебюджетных средств</i> <i>Оказание платных услуг</i> | Да/нет | | |
| | | 3.5.3. Доля ДОО, обеспечивающих финансирование по присмотру и уходу | Финансирование по присмотру и уходу (оценка с учетом показателей шкал МКДО) | | | |
| | | | Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО. | да/нет/частично | | |
| | | | Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда. | да/нет/частично | | |
| | | | Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО. | да/нет/частично | | |
| 4. | Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО | 4.1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, % | Организация инклюзивного образования в ДОО (оценка с учетом показателей шкалам МКДО и данные статистического отчета 85-К) | | | |
| | | | Наличие в ДОО разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования | да/нет | Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования Муниципальная модель инклюзивного образования | Приказ ДОО об утверждении модели инклюзивного образования на уровне ДОО Модель инклюзивного образования на уровне ДОО |
| | | 4.2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, % | Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов (оценка с учетом показателей шкал МКДО и данные статистического отчета 85-К) | | | |
| | | | Количество в ДОО групп комбинированной направленности | числовое значение | Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подача заявки в УО на открытие в ДОО групп компенсирующей, комбинированной направленности | Статистический отчет по форме 85-К Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год |
| | | | Количество в ДОО групп компенсирующей направленности, в том числе для детей: | числовое значение | | |
| | | | <i>с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие</i> | | | |
| | | | <i>с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие</i> | | | |
| | | | <i>с тяжелыми нарушениями речи</i> | | | |
| | | | <i>с задержкой психического развития</i> | | | |
| | | | <i>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i> | | | |
| <i>с расстройствами аутистического спектра</i> <i>с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i> <i>со сложными дефектами (множественными нарушениями)</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------|--|--|
| | | | <i>с другими ограниченными возможностями здоровья</i> | | | |
| | | | Наличие в ДОО педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе (уточнять совмещение): | числовое значение | | |
| | | | <i>Педагог-психолог</i> | | | |
| | | | <i>Учитель-логопед</i> | | | |
| | | | <i>Учитель-дефектолог</i> | | | |
| | | | <i>Социальный педагог</i> | | | |
| | | | <i>Иные (указать)</i> | | | |
| | | 4.3. Доля педагогических работников, имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, к общему числу педагогических работников муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, % | Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе: | числовое значение | Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК | Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования |
| | | | <i>Воспитатели</i> | | | |
| | | | <i>Педагог-психолог</i> | | | |
| | | | <i>Учитель-логопед</i> | | | |
| | | | <i>Учитель-дефектолог</i> | | | |
| | | | <i>Социальный педагог</i> | | | |
| | | | <i>Иные (указать)</i> | | | |
| | | | Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование, в том числе: | числовое значение | | |
| | | | <i>Воспитатели</i> | | | |
| | | | <i>Педагог-психолог</i> | | | |
| | | | <i>Учитель-логопед</i> | | | |
| | | | <i>Учитель-дефектолог</i> | | | |
| | | | <i>Социальный педагог</i> | | | |
| | | | <i>Иные (указать)</i> | | | |
| | | | Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами (всего и в текущем учебном году), в том числе: | числовое значение | | |
| | | <i>Воспитатели</i> | | | | |
| | | <i>Педагог-психолог</i> | | | | |
| | | <i>Учитель-логопед</i> | | | | |
| | | <i>Учитель-дефектолог</i> | | | | |
| | | <i>Социальный педагог</i> | | | | |
| | | <i>Иные (указать)</i> | | | | |
| | | 4.4. Доля ДОО, от общего числа ДОО | Наличие в ДОО разработанных и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК | Да/нет | Разработка АООП/АОП ДО | Приказ ДОО об утверждении АООП/АОП ДОО |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--------|--|--|
| | | муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК | Наличие в ДОО АООП, прошедшей муниципальную экспертизу | Да/нет | Внесение изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО | Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО в актуальной редакции |
| | | | Доля детей, от общего количества воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключения ТПМПК | % | Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК | Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования |
| | | | Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК | % | | |
| 5. | Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | 5.1. Участие семьи в образовательной деятельности ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО) | | | | |
| | | 5.1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, % | В ООП ДОО описаны формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников | Да/нет | Разработка ООП/ОП ДО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК | Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования |
| | | | В ДОО предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО | Да/нет | | |
| | | | Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО: | % | | |
| | | | от 90% до 100% | | | |
| | | | более 50 % | | | |
| | | | менее 50% | | | |
| | | | Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе ведение странички группы в социальных сетях) | Да/нет | | |
| | | 5.2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценка с учетом показателей шкал МКДО) | | | | |
| | | 5.2.1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО | Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО: | % | Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания ДОО муниципальных услуг (выполнения работ) | Приказ ДОО об организации изучения мнения Приказ ДОО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения Отчет |
| | Процент родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад | | | | | |
| | Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада | | | | | |
| | Процент родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду | | | |
| | | | Процент родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду | | | |
| | | | Процент родителей которых устраивает управление детским садом | | | |
| | | | Процент родителей которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада | | | |
| | | | Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада | | | |
| | | | Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе | | | |
| | | | Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ | | | |
| 5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье (в соответствии с показателем нацпроекта «Образование») | | | | | | |
| | 5.3.1. Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование» | Наличие на базе ДОО консультационного пункта | Да/нет | Разработка/ утверждение Положения/Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи Составление плана работы пункта | Приказ о разработке/утверждении Положения/ Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи, плана работы пункта Положение/ Порядок работы консультационного пункта/службы ранней помощи, план работы пункта | |
| | | Количество оказанных родителям услуг в рамках работы консультационного пункта (на 01.01. текущего года): | числовое значение | | | |
| | | <i>консультативная помощь</i> | | | | |
| | | <i>методическая помощь</i> | | | | |
| | | <i>психолого-педагогическая помощь</i> | | | | |
| | | <i>диагностическая помощь</i> | | | | |
| 6. | Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | 6.1. Обеспечение здоровья | | | | |
| | | 6.1.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно- | Усилия по сохранению и укреплению здоровья (оценка с учетом показателей шкал МКДО) | | | |
| | | Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников | Да/нет | * единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.1.1 | | |
| | | | | Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих | Приказ об утверждении/ Комплекс | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников | Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни | Да/нет | организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников | физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО для обеспечения здоровья воспитанников | | | |
| | | | Качество питания (оценка с учетом показателей шкал МКДО) | | | | | | |
| | | | Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии) | Да/нет | Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих контроль качества питания | Приказы ДОО об утверждении Положение об организации питания в ДОО Положение о бракеражной комиссии Журнал фиксации особенностей организации питания воспитанников | | | |
| | | | В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии). | Да/нет | | | | | |
| | | | Организация медицинского обслуживания (оценка с учетом показателей шкал МКДО) | | | | | | |
| | | | Предусмотрено системное медицинское обслуживание | Да/нет | Заключение договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг | Договор на оказание медицинских услуг | | | |
| | | | Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год | числовое значение | | | | | |
| | | | Санитарно-гигиенические условия (оценка с учетом показателей шкал МКДО) | | | | | | |
| | | | Соответствие ДОО санитарно-эпидемиологическим нормам: | Да/нет | Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО | Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний Перспективный план | | | |
| | | | <i>Отсутствие предписаний</i> | | | | | | |
| | | | <i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i> | | | | | | |
| | | | <i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i> | | | | | | |
| | | | 6.2. Обеспечение безопасности | | | | | | |
| | | | 6.2.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность | Безопасность (оценка с учетом показателей шкал МКДО) | | | | | |
| | | | | Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность | Да/нет | * единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.2.1 | | | |
| Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность | Приказ ДОО об утверждении паспорта доступности/безопасности ДОО/различных инструкций по безопасности Паспорт доступности/безопасности/инструкции по безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья восп-ов | | | | | | | | |
| При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОО соблюдены | Да/нет | Разработка перспективного плана по | Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|--|--------|---|---|---|
| | | | <p>установленные требования по обеспечению безопасности:</p> <p><i>Отсутствие предписаний</i></p> <p><i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i></p> <p><i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i></p> | | <p>устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО</p> | <p>устранению/минимизации предписаний</p> <p>Перспективный план</p> | |
| | | | <p>Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарной безопасности, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p> | Да/нет | <p>Разработка и утверждение регламента/ порядка действий в ЧС и НС</p> <p>Составление графика проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности</p> | <p>Приказ ДОО об утверждении регламента/ порядка действий в ЧС и НС</p> <p>Регламент/ порядок действий в ЧС и НС</p> <p>Приказ ДОО об утверждении графиков проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности/акты о проверке знаний</p> <p>График</p> | |
| | | | <p>Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков безопасного поведения воспитанников</p> | Да/нет | <p>Анализ текущей документации воспитателей ДОО</p> | <p>Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО</p> | |
| 6.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу | | | | | | | |
| | | | Создание в ДОО условий для присмотра и ухода за детьми (оценка по шкалам ECERS-R) | | | | |
| | <p>6.3.1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода</p> | <p>Встреча/прощание</p> | | балл | <p><i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.3.1</i></p> | | |
| | | | | | | <p>*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК</p> <p>*Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"</p> | <p>*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования</p> <p>*Профиль ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"</p> |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | <p>*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу</p> | <p>*Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу</p> |
| | | | Сон/отдых | | балл | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | <p>*Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу</p> | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | | |
| | | | Пользование туалетом | | балл | | |
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | | |
| | | <i>Минимально</i> | | | | | |
| | | <i>Хорошо</i> | | | | | |
| | | <i>Отлично</i> | | | | | |
| | | Гигиена | | балл | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | <i>Неудовлетворительно</i> | | | |
| | | | <i>Минимально</i> | | | |
| | | | <i>Хорошо</i> | | | |
| | | | <i>Отлично</i> | | | |
| | | | Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода | Да/нет | Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода | Приказы ДОО об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитанников (раздел об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками)/ Регламента хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников Правила внутреннего распорядка воспитанников/регламент хозяйственно-бытового обслуживания |
| 7. | Качество управления в ДОО | Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, % | <i>Проведение мониторинговых мероприятий в рамках МСОКО/ВСОКО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i> | | | |
| | | | Наличие в ДОО разработанного и утвержденного Положения о ВСОКО | Да/нет | Разработка/корректировка ВСОКО ДОО | Приказ ДОО о разработке/корректировке ВСОКО ДОО Положение о ВСОКО ДОО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга) |
| | | | Положение о ВСОКО содержит: | Да/нет | | |
| | | | <i>цели и задачи внутренней системы оценки качества, которые предполагают определение стратегии развития системы управления качеством образования на основе ранее проведенного анализа</i> | | | |
| | | | <i>показатели, соотносящиеся с показателями МСОК</i> | | | |
| | | | <i>описание методов сбора информации</i> | | | |
| | Наличие в ДОО ЛНА, содержащего сведения: | Да/нет | Проведение самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОКО | Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОКО | | |
| | <i>о проведении мониторинга показателей</i> | | | | | |
| | <i>о сроках его проведения и об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг)</i> | | | | | |
| | Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, % | <i>об использовании результатов мониторинга показателей</i> | | | | |
| | | <i>Подготовка аналитических отчетов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i> | | | | |
| | | Наличие в ДОО процессуального документа (аналитический отчет), содержащего: | Да/нет | Подготовка аналитического отчета по результатам самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОКО | Аналитический отчет о результатах самообследования/мониторинга Приказ ДОО об утверждении отчета | |
| <i>анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий не только дефициты, но и успешные практики</i> | | | | | | |
| <i>описание статистических фактов и факторов, определяющих полученные результаты мониторинга</i> | | | | | | |
| <i>элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание</i> | | | | | | |
| Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, % | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------|---|---|
| | | | <i>объектов мониторинга в сравнительно однородные группы по ряду признаков)</i> | | | |
| | | | <i>сведения о принятых управленческих решениях по результатам анализа</i> | | | |
| Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, % | | | Наличие адресных рекомендации по результатам анализа, содержащих: | Да/нет | Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникам ДОО, участвующим в реализации ООП/организации присмотра и ухода за воспитанниками, по результатам самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОКО | Адресные рекомендации |
| | | | <i>рекомендации по устранению выявленных дефицитов</i> | | | |
| | | | <i>рекомендации по использованию успешных практик</i> | | | |
| | | | Наличие в ДОО методических материалов, разработанных в результате ведения инновационной деятельности (размещенных в открытом доступе) | Да/нет | | |
| Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО, % | | | Формирование комплекса управленческих документов (оценка с учетом показателей шкал МКДО) | | | |
| | | | Наличие в ДОО документа (План/дорожная карта по развитию качества ДО), содержащего сведения: | Да/нет | Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО с учетом результатов самообследования/мониторинга ДОО в рамках ВСОКО | Приказ ДОО об утверждении дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО |
| | | | <i>о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях в рамках управленческих решений</i> | | | |
| | | | <i>о сроках реализации мер/мероприятий</i> | | | |
| | | | <i>об ответственных и об участниках мероприятий</i> | | | |
| | | | Наличие в ДОО разработанной Программы развития учреждения | Да/нет | Разработка/внесение изменений/дополнений в Программу развития ДОО | Приказ ДОО о разработке/внесении изменений/дополнений в Программу развития ДОО Экспертное заключение Программы развития ДОО, согласованная с учредителем |
| | | | Программа развития учреждения: | Да/нет | | |
| <i>прошла защиту на муниципальном уровне</i> | | Подготовка к защите Программы развития | | | | |
| | | | <i>согласована с учредителем</i> | | | |
| Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, % | | | Наличие в ДОО ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО), содержащего: | Да/нет | Анализ эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО | Приказ ДОО об утверждении Положения о проведении самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО |
| | | | | | | |

Приложение № 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества дошкольного образования

Бальная оценка для показателей мониторинга, требующих расчета

Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников

| показатель | подсчет баллов |
|--|---|
| Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность | менее 10% - 0 баллов от 10% до 30% - 3 балла более 30% - 5 баллов |
| Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | менее 3% - 0 баллов от 3% до 10% - 3 балла более 10% - 5 баллов |

Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов

| показатель | подсчет баллов |
|--|---|
| Наличие педагогов принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности | менее 30% - 0 баллов от 30% до 50% - 3 балла более 50% - 5 баллов |

Управление знаниями в ДОО

| показатель | подсчет баллов |
|--|--|
| Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе: | |
| <i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыта, в том числе в профессиональных конкурсах</i> | менее 10% - 0 баллов от 10% до 15% - 3 балла более 15% - 5 баллов |
| <i>размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:</i> | За каждую образовательную практику: прошедшую экспертизу на муниципальном уровне и рекомендованную в РАОП - 1 балл практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень - 2 балла практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень - 3 балла практика включена в РАОП, присвоен высший уровень - 5 баллов |
| <i>Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными</i> | За каждый факт проведения городского мероприятия, в том числе в онлайн формате - 5 баллов |
| <i>Эффективность участия ДОО в проекте «Школа Росатома»</i> | Место в муниципальном рейтинге среди МБДОУ 1, 2 место - 5 баллов 3, 4 место - 4 балла 5, 6 место - 3 балла 7, 8 место - 2 балла 9, 10 место - 1 балл |

Обновление педагогических кадров ДОО

| показатель | подсчет баллов |
|------------|----------------|
|------------|----------------|

| | |
|--|--|
| Наличие принятых на работу молодых специалистов и закрепившихся в учреждении в первые три года | за каждого молодого специалиста, проработавшего не менее 3 лет в учреждении - 1 балл |
| Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников МБДОУ | менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов |
| Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет и вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет принятых на работу за последние три года | менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов |
| Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием | ДОО укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов |

Дополнительное профессиональное образование педагогов

| показатель | подсчет баллов |
|--|---|
| Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки | 100% педагогов в соответствии с планом курсовой подготовки проходят курсы повышения квалификации - 1 балл процент прохождения курсовой подготовки ниже 100% - 0 баллов |
| Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации | наличие педагогических работников без категории – 0 баллов наличие педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности – 1 балл наличие педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 2 балла наличие педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 3 балла |

Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей

| показатель | подсчет баллов |
|---|--|
| наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу) | менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов |
| наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу) | менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов |

Учебно-методическое обеспечение ДОО

| показатель | подсчет баллов |
|---|---|
| Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО | 90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла менее 80 % - 0 баллов |

| | |
|--|---|
| (укомплектованность УМК для реализации основной части ООП ДО) | |
| Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО) | 90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла менее 80 % - 0 баллов |

Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов

| показатель | подсчет баллов |
|--|---|
| Процент укомплектованности педагогическими кадрами для осуществления сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью | ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов |
| Процент педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование | Не менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 1 балл Менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 0 баллов |
| Степень охвата воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК | Не менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК – 1 балл Менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК – 0 баллов |

Участие семьи в образовательной деятельности ДОО

| показатель | подсчет баллов |
|---|--|
| Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО | от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов |

Удовлетворенность семьи образовательными услугами

| показатель | подсчет баллов |
|--|--|
| Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО | от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов |

Организация медицинского обслуживания

| показатель | подсчет баллов |
|--------------------------------------|--|
| Уровень заболеваемости воспитанников | Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год – 5 баллов Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем более 35 дней в год – 0 баллов |

**Требования к подготовке отчета ДОО
о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга «Оценки
результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной
образовательной программы дошкольного образования» в направлении
«Система мониторинга качества дошкольного образования»**

В процессе проведения внутреннего мониторинга, ДОО проводит самообследование по следующим направлениям «Системы мониторинга качества дошкольного образования» (далее – направления качества):

- качество образовательной программы дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

Результаты самообследования в рамках проведенного в текущем учебном году внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг) оформляются в виде отчета, включающего табличную часть (фактические значения результатов мониторинга) и текстовую часть (анализ результатов мониторинга).

По каждому показателю оценки ДОО, в табличной части отчета, приводятся фактические значения за анализируемый учебный год. При заполнении таблицы с показателями не допускается изменение наименований показателей, единиц измерения. По показателям, требующим расчета, приводится расчет показателя.

Текстовая часть отчета по каждому направлению качества оформляется в соответствующий профиль качества, который должен отражать:

- наличие цели в рамках соответствующего направления качества и обоснование ее необходимости на основе ранее проведенного анализа;
- анализ результатов мониторинга (достигнутых значений) по достижению поставленной цели, а именно, анализ изменений, произошедших в ДОО относительно предыдущего периода, и содержащих не только описание статистических фактов, но и факторы, определяющие полученные результаты и демонстрирующие не только дефициты, но и успешные практики;
- анализ эффективности ранее принятых управленческих решений и мер, в том числе анализ реализованных мероприятий по достижению поставленной цели и позволивших улучшить значение показателя по сравнению с прошлым годом;
- в случае ухудшения показателя указываются обоснованные причины, повлекшие ухудшение значения анализируемого показателя.

Текстовая часть также должна содержать адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Итогом проведенного анализа результатов мониторинга станет определение проблем и перспектив развития учреждения, которые лягут в основу обоснования обновленных целей при составлении плана мероприятий по повышению/развитию качества дошкольного образования в ДОО на новый учебный год (далее – план мероприятий). Для достижения поставленных целей на новый учебный год определяется перечень управленческих решений и составляется план мероприятий, планируемых к реализации для повышения эффективности деятельности ДОО по развитию качества дошкольного образования и устранению выявленных в ходе проведенного анализа недостатков. План мероприятий в обязательном порядке должен содержать мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников МДОУ, повышение качества образовательных условий в МДОУ, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в МДОУ.

Отчет предоставляется строго по утвержденной форме в бумажном виде за подписью заведующего ДОО и дублируется в электронном виде.

Группы потребителей информации о результатах мониторинга, модели использования результатов мониторинговых процедур и спектр решаемых проблем

| Группа потребителей информации | Спектр решаемых проблем | Модели использования результатов мониторинга |
|---|---|--|
| Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления | Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях | Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровнях |
| Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования | Повышение эффективности системы повышения квалификации | Разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО |
| Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования | Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования | Разработка планов ГМО, Программ ГБП, РИП, ФИП |
| Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО | Профессиональное самосовершенствование | Проведение самооценки своей педагогической деятельности, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка ИОМ |
| ДОО | Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО | Совершенствование ВСОК ДО. |
| | Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО | Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в адресных рекомендациях. |
| | Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО | Создание рабочих и творческих групп с целью проработки дефицитных направлений. |
| Родители (законные представители) воспитанников | Выбор ДОО для своего ребенка | Принятие обоснованных решений о выборе ДОО для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов |
| | Участие в образовании своего ребенка | Включение семьи в организацию образовательного процесса как равноправных партнеров |
| Средства массовой информации | Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования в муниципалитете, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов | Использование аналитических материалов при подготовке публикаций |